

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования Казани**

МБОУ "Многопрофильный лицей №185" Советского района г.Казани

РАССМОТРЕНО

**МО учителей родного
(татарского) языка и
литературы**

А.Х. Гибадуллина
Пед.совет №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Д.Р. Киямова
Приказ №196-А
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В. Стахеева
Приказ №196-А
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики
Татарстан»**

для обучающихся 1-4 классов

Казань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Изучение государственного (татарского) языка Республики Татарстан направлено на достижение следующих целей:

1. сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;
2. формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Государственного (татарского) языка Республики Татарстан», – 270 (2 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 66 ч, во 2 классе – 68 ч, в 3 классе – 68 ч, в 4 классе – 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является **устный вводный курс**, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1–10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, сиңең, аңың; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту.
Предметы личной гигиены.

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне.
Транспорт. Времена года.

Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих

отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и

порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы

или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности): Казан шәһәре, киемнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашаи, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой

информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена

прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение государственного (татарского) языка Республики Татарстан на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе

информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);
- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);
- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз);

- читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;
- составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);
- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз);
- читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);
- вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);
- читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;
- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;
- писать план;
- выписывать из текста ответы к заданным вопросам;
- писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
I. Мир моего «Я» 1.1. Давайте познакомимся. (12 ч.) 1.2. Я и моя семья. (5 ч.) 1.3. Здоровье. (5 ч.)	22	-		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html https://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-kelle-uennar.html https://rafikovna.jimdofree.com/%D1%83%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%80/ https://yandex.ru/video/preview/9445678052038419535 https://www.youtube.com/watch?v=vpFfLkSEWis https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-uchimsya-govorit-po-tatarski-quot-po-teme-quot-chelovek-chasti-tela-quot-1136155 https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/66270-prezentacija-na-temu-chasti-tela-cheloveka https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_gail_1_nche_syjnyf_-55573 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/18/beznen-gail-1-klass-rus-torkeme
II. Мир моих увлечений 2.1. Спорт и спортивные игры. (6 ч.) 2.2. Любимые игрушки. (2 ч.)	8	-		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html https://pedsovet.su/load/261-1-0-26765

			https://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-kelle-uennar.html
III. Мир вокруг меня 3.1. Моя школа. (5 ч.) 3.2. В магазине. (5 ч.) 3.3. Времена года. (9 ч.)	19	-	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/9445678052038419535 https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-kaya https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/10/15/1-nche-syynyfka-prezentatsiya-kibett https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/odezhda/ https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-v-ramkah-realizacii-umk-po-tatarskomu-yaziku-ukras-tatarskuyu-nacionalnuyu-odezhdu-2042171.html
IV. Моя Родина 4.1. Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. (5 ч.) 4.2. Животный мир. (12 ч.)	17	-	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html https://www.youtube.com/watch?v=vpFfLkSEWis https://www.youtube.com/watch?v=Gf5RSJrpC3o https://kids-flashcards.com/ru/free-printable/ovoshchi-razvivayushchie-kartochki-na-tatarskom https://yandex.ru/video/preview/12686334729081399764 http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/1nche-syynyf-ukuchylary-chen-quot-tatarstan-sh-rl-re-quot-temasy-buencha-kullanma-230564 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kaya_kajda_kajdansoraularin_kabatlau_185907.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/shr_avil_223748.html

ИТОГО	66	-		
-------	----	---	--	--

2 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
I. Мир вокруг меня 1.1. Мы идем в школу (20 ч.) 1.2. Осенний урожай (6 ч.) 1.3. Зима идет (5ч.) 1.4. В магазине (5ч.)	36	2		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/822306 https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-u-doktora-2-klass-4913156.html https://yandex.ru/video/preview/17189236880204969756
II. Мир моего «Я» 2.1. Я люблю чистоту (9 ч.) 2.2. Наша семья (12ч.)	21	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
III. Моя Родина 3.1. Моя Родина (6 ч.)	6	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/851269 http://ganiev.org/ https://learningapps.org/836925 https://learningapps.org/845696 https://learningapps.org/886796 https://learningapps.org/886796 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/03/22/tablitzy-po-tatarskomu-yazyku earningapps.org/16866169 https://www.youtube.com/watch?v=GCXLxkU0x2I

				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-bazarda-klass-3756019.html https://yandex.ru/video/preview/3300382698190043258 https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-po-tatarskomu-jazyku-na-temu-kyshky-uennar-klass.html
IV. Мир моих увлечений 4.1. Наступает лето (5 ч.)	5			http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/827258 https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
ИТОГО	68	4		

3 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Мир моего «Я» 1.1. Мой режим дня. (5 ч.) 1.2. Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. (8 ч.) 1.3. Мой день рождения. (3 ч.)	16	2		http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://learningapps.org/828453 https://learningapps.org/837005 https://learningapps.org/287881 https://infourok.ru/prezentaciya-musa-dzhalil-klass-3848591.html https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html
2. Мир моих увлечений 2.1. Мои любимые дела. Любимые игры. (8 ч.)	13			http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/

2.2.Мои питомцы. (5 ч.)				
3.Мир вокруг меня 3.1.День знаний. (23 ч.) 3.2. В школьной столовой. (7 ч.) 3.3.Мой дом, моя квартира, наша улица. (6 ч.)	36	2		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/821916 https://learningapps.org/845783
4.Моя Родина 4.1.Города России и Татарстана. (1 ч.) 4.2. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов. (2 ч.)	3			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176 http://xn--80aaaags9a1azkhbd.xn--plai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7 https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-rossii-i-tatarstana-3467808.html
ИТОГО	68	4		

4 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
I. Мир моего «Я» 1.1.Распорядок дня.(8 ч.) 1.2. Мое здоровье (3 ч.)	11	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sgat-nich-715871.html
II. Мир моих увлечений 2.1.Мое свободное время. (2 ч.) 2.2. Каникулы и путешествия (13 ч.)	15	2		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
III.Мир вокруг меня 3.1.Новый учебный год. (10 ч.)	25	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/

<p>3.2.Мои близкие и друзья. Совместные интересы. (9 ч.)</p> <p>3.4.Животный и растительный мир. В зоопарке. (6 ч.)</p>				<p>https://learningapps.org/398375 https://learningapps.org/857759 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/daru-ulnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi https://sabyem.ru/?p=5863</p>
<p>IV.Моя Родина</p> <p>4.1.Россия – наша Родина. (2 ч.)</p> <p>4.2. Татарстан – мой родной край.Природа родного края. (6 ч.)</p> <p>4.3. Дружба народов Татарстана. (1 ч.)</p> <p>4.4. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор. (8 ч.)</p>	17			<p>http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765 http://alish.ru/skazki http://tatarcartoon.ru/view?q=L_66yMyQjL7gB https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217 https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709 https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441</p>
ИТОГО	68	4		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)
Давайте познакомимся. – 12 часов.			
1.	Знакомство. Слова приветствия	1.09	
2.	Указательное местоимение <i>бу/это</i>	6.09	
3.	Вопрос "Кто это?" и ответ на него	8.09	
4.	Вопрос "Что это?" и ответ на него	13.09	
5.	Учимся уточнять. Вопросительная частица <i>-мы/-ме</i>	15.09	
6.	Учимся утверждать и отрицать с частицей <i>тугел</i>	20.09	
7.	Давайте, поиграем! Дидактические игры на распознавание предметов	22.09	
8.	Вопрос "Где ты живёшь?" и ответ на него	27.09	
9.	Я живу в Татарстане	29.09	
10.	Я живу в городе (селе)	4.10	
11.	Количественные числительные. Считаем от 1 до 10	6.10	
12.	Вопрос "Сколько тебе лет?" и ответ на него	11.10	
Лесные друзья.- 5 часов			
13.	Названия диких животных	13.10	
14.	Множественное число имен существительных	18.10	
15.	Вопрос "Какой?" и ответ на него	20.10	
16.	Русская народная сказка "Теремок"	27.10	
17.	Инсценировка сказки "Теремок"	8.11	
Праздник спорта. – 6 часов			
18.	Вопрос "Что делает?" и ответ на него	10.11	
19.	На празднике спорта	15.11	
20.	Мои любимые игрушки	17.11	
21.	Гласные звуки татарского языка	22.11	
22.	Вопрос "Ты что делаешь?" и ответ на него	24.11	
23.	Даём команды	29.11	
В школе. – 5 часов			
24.	Названия учебных принадлежностей	1.12	

25.	Конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (биш дэфтэр)	6.12	
26.	Наличие, отсутствие, количество, цвет учебных принадлежностей: <i>2 яшел дэфтар</i>	8.12	
27.	Вопрос "Где?" и ответ на него	13.12	
28.	Как попросить себе учебные принадлежности?	15.12	
Пришла зима. - 6 часов.			
29.	Признаки зимы	20.12	
30.	Поговорим о погоде	22.12	
31.	Праздник Новый год	27.12	
32.	Отвечаем на вопросы Где? Куда? Откуда?	29.12	
33.	Личные местоимения <i>без, сез, алар.</i> Зимние игры и забавы	10.01	
34.	Зовем на игры	12.01	
Домашние животные и птицы. – 9 часов			
35.	Названия домашних животных и птиц	17.01	
36.	Вопрос "Где живет?" и ответ на него	19.01	
37.	Вопрос "Куда?" и ответ на него	24.01	
38.	Вопросы "Откуда?" и ответ на него	26.01	
39.	Отвечаем на вопросы Где? Куда? Откуда?	31.01	
40.	Овощи. Названия, цвет, вкус, количество: <i>кызыл алма, тэмле алма, биш алма</i>	2.02	
41.	Как попросить себе овощи?	7.02	
42.	Русская народная сказка "Репа"	9.02	
43.	Инсценировка сказки "Репа"	14.02	
Будь здоров! – 5 часов			
44.	Части тела	16.02	
45.	Имена существительные с аффиксами принадлежности 1 лица.	28.02	
46.	Имена существительные с аффиксами принадлежности 2 лица	1.03	
47.	Вопрос "Что у тебя болит?" и ответ на него Послелог «белэн/с» с именами существительными (<i>лимон белэн, сөт белэн</i>)	6.03	
48.	У врача	13.03	
Наша семья. – 5 часов			
49.	Текст «Наша семья»	15.03	

50.	Стихотворение Г.Тукая «Наша семья»	20.03	
51.	Татарские национальные блюда	22.03	
52.	Какие блюда я люблю	3.04	
53.	В гостях у Гали	5.04	
В магазине. – 5 часов			
54.	Продукты	10.04	
55.	Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии продуктов	12.04	
56.	Структура «Ничэ сум тора?» Покупаем продукты	17.04	
57.	Одежда	19.04	
58.	Покупка в магазине одежды	24.04	
В городе, в селе. – 5 часов			
59.	Города России и Татарстана	26.04	
60.	Вопросы Где? Куда? Откуда?	3.05	
61.	В городе	8.05	
62.	На транспорте	10.05	
63.	В селе	15.05	
Наступило лето. – 3 часа			
64.	Признаки лета	17.05	
65.	Габдулла Тукай «Бала белән күбәләк»	22.05	
66.	Зовем друзей на игры	22.05	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)
Мы идем в школу - 20 часов			
1.	Мы в школе. Волшебные слова.	4.09	
2.	Учебные принадлежности. Вопросительная частица –мы/-ме. Структура «Алсуның китабы»	7.09	
3.	Вопрос <i>Сиңа дәфтәр кирәкме?/ Нужна ли тебе тетрадь?</i> и ответ на него (<i>кирәк/кирәкми</i>)	11.09	
4.	Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки татарского языка	14.09	

5.	Текст «1 сентября». День знаний.	18.09	
6.	Вопрос <i>ничә?</i> /сколько? и ответ на него. Количественные числительные от 11 до 100	21.09	
7.	Множественное число в татарском языке. Называем количество предметов	25.09	
8.	Вопрос <i>Сиңа ничә китап кирәк?</i> /Сколько книг тебе надо? и ответ на него	29.09	
9.	Порядковый счёт. Вопрос <i>Син ничәнче сыйныфта укыйсың?</i> / В каком классе ты учишься? и ответ на него	2.10	
10	Рассказываем о себе. (имя, возраст, класс)	5.10	
11	Мы – командиры. Вопросы <i>Коля нишли?</i> / Что делает Коля?, <i>Мин нишлим?</i> / Я что делаю? и ответы на них	9.10	
12	Вопрос <i>Син нишлисең?</i> / Ты что делаешь? и ответ на него	12.10	
13	Вопросы <i>нишли?</i> - <i>нишләми?</i> / что делает-не делает? и ответы на них . Ответы с союзами <i>ә, ләкин</i> / а, но	16.10	
14	Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в отрицательной форме	19.10	
15	Вопрос <i>кайда?</i> / где? и ответ на него. Где ты живёшь?	23.10	
16	Вопрос <i>кая?</i> / куда? и ответ на него. Куда ты идёшь?	26.10	
17	Вопрос <i>кайдан?</i> / откуда? и ответ на него. Откуда ты идёшь?	6.11	
18	Вопрос <i>нишләде?</i> / что сделал? и ответ на него. Русская народная сказка “Колобок”.	9.11	
19	Проверь себя! Контроль эш №1	13.11	
20	Работа над ошибками.	16.11	
Осенний урожай. – 6 часов			
21	Овощи и фрукты. Любимые овощи и фрукты	20.11	
22	Вопрос <i>нинди?</i> /какой? и ответ на него. Союз <i>чөнки/потому что</i>	23.11	
23	Мы идем на рынок. Текст «Базарда»/ «На рынке»	27.11	
24	Закон сингармонизма (губная гармония). Диалог.	30.11	
25	Признаки осени. Вопрос <i>кайчан?</i> / когда? и ответ на него	4.12	
26	Текст «Көз»./ “Осень”	7.12	
Зима идет – 5 часов			
27	Признаки зимы	11.12	
28	Праздник Новый год. Зимние игры	14.12	
29	Работа с текстом “Тауда”/ “На горке”. Выражение согласия (несогласия). Диалог «Зимой»	18.12	
30	Контрольная работ №2.	21.12	
31	Работа над ошибками.	25.12	
В магазине – 5 часов			
32	В магазине одежды	11.01	

33	Текст «Красивая одежда»	15.01	
34	В продуктовом магазине	18.01	
35	В магазине игрушек	22.01	
36	Составление диалогов на тему «В магазине»	25.01	
Я люблю чистоту – 9 часов			
37	Предметы личной гигиены.	29.01	
38	Алсу-опрятная девочка.	1.02	
39	Части тела. Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности	5.02	
40	Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности Чередование согласных звуков (к//г, п//б).	8.02	
41	Диалог на тему “У врача”.	12.02	
42	Текст “Марат авырый”/”Марат болеет”.	15.02	
43	Работа над текстом “Марат авырый”/”Марат болеет”.	19.02	
44	Контрольная работа №3	22.02	
45	Работа над ошибками	26.02	
Наша семья - 12 часов			
46	Наша семья	29.02	
47	Работа с текстом “Безнең гаилә”/ “Наша семья”.	4.03	
48	Винительный падеж	7.03	
49	Татарские национальные блюда.	11.03	
50	У стола. Угощение.	14.03	
51	Отрицательная форма глагола прошедшего времени.	18.03	
52	Монолог на тему “Наша семья”.	22.03	
53	Признаки весны	1.04	
54	Вопрос <i>кайчан?</i> / <i>когда?</i> .	4.04	
55	Беседа на тему “Весна в природе”.	8.04	
56	8 Марта- праздник мам. Сложные числительные.	11.04	
57	Диалог на тему “Праздники”.	15.04	
Моя Родина – 6 часов			
58	Моя Родина – Россия. Я живу в Татарстане. Природа республики Татарстан.	18.04	
59	Мы живём в городе.	22.04	
60	В транспорте На дороге. Послелог <i>аша/через</i>	25.04	
61	Я живу в деревне.	29.04	
62	Контрольная работа №4	6.05	

63	Работа над ошибками. Муса Джалиль – поэт-герой	13.05	
Мир моих увлечений – 5 часов			
64	Признаки лета.	16.05	
65	Летний отдых. Путешествия.	16.05	
66	Диалог на тему “Поездки и путешествия”.	20.05	
67	Летние игры	24.05	
68	Сабантуй- весёлый праздник.	27.05	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)
День знаний – 23 часа			
1.	Поздравление с Днём знаний! Compliments	4.09	
2.	Текст “Беренче сентябрь”/ “Первое сентября”	7.09	
3.	Имена существительные в направительном, исходном и местно-временном падежах	11.09	
4.	Учебные принадлежности	14.09	
5.	Как попросить себе и предложить другу учебные принадлежности	18.09	
6.	Порядок слов в татарском предложении. Структуры: числительное + существительное; числительное + прилагательное+существительное	21.09	
7.	Что есть в школьном портфеле? Структуры <i>сумкага салам – сумкадан алам</i> / кладу в сумку – беру из сумки	25.09	
8.	Имя существительное. Вопросы <i>кем? нәрсә?/ кто? что?</i>	29.09	
9.	Имена существительные с аффиксом принадлежности в ед.числе. Чередование согласных звуков (к/ г, п/ б)	2.10	
10.	Форма глаголов настоящего времени в единственном числе	5.10	
11.	Форма глаголов прошедшего определенного времени в единственном и множественном числе	9.10	
12.	Наши оценки	12.10	
13.	Текст “Без диктант яздык”./ “Мы писали диктант”	16.10	
14.	Распространенные простые предложения. Развернутые ответы с союзами <i>чөнки/ потому что, ләкин/ но</i>	19.10	
15.	Мы на уроке (<i>күнегу эшли, сорау бирә, җавап бирә, мәсьәлә чишә</i> / пишет упражнение, задаёт вопросы, отвечает, решает задачу)	23.10	

16.	Текст “Чын иптэш”. / “Настоящий друг”	26.10	
17.	Отрицательная форма прошедшего определенного времени	6.11	
18.	Структура <i>миңа булыш ала(ярдам ит ала)/</i> помоги мне, пожалуйста	9.11	
19.	В библиотеке. Послелог <i>турында/ о, об, про</i>	13.11	
20.	Диалог «В библиотеке»	16.11	
21.	Контрольная работа №1	20.11	
22.	Работа над ошибками. Количественные и порядковые числительные до 1000. Считаем предметы!	23.11	
23.	Стихотворение Гульшат Зайнашевой “Бер атнада ничэ көн?”/ “Сколько дней в неделе?”	27.11	
Мои любимые дела. Любимые игры – 8 часов			
24.	Признаки зимы. Имя прилагательное. Вопрос <i>нинди?/</i> какой? и ответ на него.	30.11	
25.	Говорим о погоде. Производные имена прилагательные с аффиксами <i>-лы / -ле; -сыз / -сез.</i>	4.12	
26.	Сравнительная степень имен прилагательных	7.12	
27.	Готовимся к празднику. Наши любимые дела	11.12	
28.	Текст “Яңа ел бэйрәме”./ “Праздник ёлки”	14.12	
29.	Текст “Дима, Азат, Әмир – друзья”	18.12	
30.	Конкурс на лучшего рассказчика текста “Дуслар”	21.12	
31.	Диалоги по теме “Яраткан кышкы уеннар” / “Любимые зимние игры”	25.12	
Мой режим дня – 5 часов			
32.	Вопрос <i>кайчан?/когда?</i> и ответ на него.	11.01	
33.	Мои любимые дела. Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»/ сегодня, вчера, завтра	15.01	
34.	Режим дня Гали. Мой режим дня. Муса Джалиль. Стихотворение “Сәгать”/ “Часы”	18.01	
35.	Контрольная работа №2	22.01	
36.	Работа над ошибками	25.01	
В школьной столовой – 7 часов			
37.	В столовой	29.01	
38.	Наши любимые блюда. Татарские национальные блюда	1.02	
39.	Послеложные слова <i>янына, янында, яныннан</i> (к, у, около, от)	5.02	
40.	Ждем гостей. Накрываем стол	8.02	
41.	Форма винительного падежа.	12.02	
42.	Стихотворение Б.Рәхмәт “Аш вакыты”/ “Время обедать”	15.02	
43.	Диалог на тему “В гостях”	19.02	

Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. – 8 часов			
44.	Стихотворение Г.Тукая “Безнең гаилә”/ “Наша семья”	22.02	
45.	Словообразовательные аффиксы <i>-чы/-че</i> Название профессий на татарском языке: <i>сатучы, эшче, жырчы, төзүче һ.б./</i> продавец, рабочий, певец, строитель и т.д.	26.02	
46.	Профессии родителей	29.02	
47.	Текст “Акыллы малай” / “Воспитанный мальчик”. Compliments. Похвали меня!	4.03	
48.	Рассказ о себе на тему “Я - помощник”	7.03	
49.	Стихотворение А. Бикчантаевой “Дәү әнием”/ “Бабушка”. Послеложные слова <i>алдында, астында, артында, өстендә</i> . Отрывок из рассказа И.Туктар “Авыраяк”/ “Тяжелая нога”	11.03	
50.	Контрольная работа №3.	14.03	
51.	Работа над ошибками. Сочиняем рассказ сами!	18.03	
Города России и Татарстана – 1 час			
52.	Мы живём в Татарстане. Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, Мәскәү шәһәре	22.03	
Народы Татарстана. – 2 часа			
53.	Мы разные, но мы вместе. Национальные праздники татарского и русского народов	1.04	
54.	Текст “Без Татарстанда яшибез”./“Мы живём в Татарстане”	4.04	
Мой дом, моя квартира, наша улица – 6 часов			
55.	Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): <i>Шишкин бульвары, Тынычлык проспекты, кунак бүлмәсе, йокы бүлмәсе, аш бүлмәсе</i> . Вопрос <i>Син кайсы урамда (йортта) яшисең?</i> / Ты на какой улице (в каком доме) живёшь? и ответ на него.	8.04	
56.	Мой домашний адрес. Текст «Наша квартира»	11.04	
57.	Проект «Моя квартира»	15.04	
58.	Я живу в деревне. Текст «Наша деревня»	18.04	
59.	Послеложные слова: <i>өй янында (артында, эчендә, алдында)</i> . Сочиняем рассказ о своём городе (селе)	22.04	
60.	Контрольная работа №4.	25.04	
Мой день рождения – 3 часа			
61.	Работа над ошибками. Текст “Тәмле сүزلәр”/ “Вежливые слова”. Разговор по телефону	29.04	
62.	Форма глагола повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа. Текст приглашения на день рождения	6.05	

63.	День рождения – веселый праздник. Любимые игры на дне рождения	13.05	
Мои питомцы – 5 часов			
64.	Наши меньшие друзья	16.05	
65.	Формы винительного и направительного падежей местоимения <i>ул/он(она)</i>	16.05	
66.	Текст “Минем песиём бар”./ “У меня есть кошка”	20.05	
67.	Диалог на тему “Минем песиём (этем) бар”./“У меня есть кошка (собака)”	24.05	
68.	Повторение-обобщение	27.05	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)
Новый учебный год – 10 часов			
1.	С Днём знаний!	4.09	
2.	Учебные принадлежности	7.09	
3.	С. Маршак. «Семь ночей и дней в неделе»	11.09	
4.	Существительные с аффиксами принадлежности 1,2,3 лица единственного числа. Структура «Миңа ... кирәк»	14.09	
5.	Звуко-буквенные соответствия татарского языка	18.09	
6.	Татарский алфавит	21.09	
7.	Количественные, порядковые, собирательные числительные (1 - 1000)	25.09	
8.	Текст «Эш урыны»./ “Рабочее место”	29.09	
9.	Союз <i>чөнки</i> / потому что; относительное слово <i>шуңа күрә</i> / поэтому	2.10	
10.	Монолог на тему “Моё рабочее место”	5.10	
Распорядок дня – 8 часов			
11.	Наречия времени (<i>бүген/сегодня, иртәгә/завтра, кичен/вечером, иртән/утром, аннан соң/ потом</i>)	9.10	
12.	Мой распорядок дня. Ответ на вопрос <i>сагать ничә?/который час?</i>	12.10	
13.	Структура <i>математикадан мәсьәлә чиштем/ по математике решил задачу</i>	16.10	
14.	Вопрос <i>нишләмәде?/что не сделал?</i> и ответ на него	19.10	
15.	Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах	23.10	
16.	Текст “Алсуның кәефе юк”/ “Алсу без настроения”	26.10	

17.	Контрольная работа №1	6.11	
18.	Работа над ошибками. Сочиняем рассказ сами	9.11	
Природа родного края – 3 часа			
19.	Книга природы. Четыре времени года. Наречия времени <i>кышын, жәден, язын, көзен/ зимой, летом, весной, осенью</i>	13.11	
20.	Признаки осени. Прошедшее время глагола	16.11	
21.	Осенняя погода. Көз һәм балалар жыры./ Песня осени	20.11	
Животный и растительный мир. Мое здоровье. – 9 часов			
22.	В мире растений. Сравнительная степень имен прилагательных	23.11	
23.	Текст “Дару үләннәре”/ “Лекарственные травы”	27.11	
24.	Частицы <i>да</i> или <i>дә, та</i> или <i>тә/ тоже (Кычыткан да файдалы)</i> Диалог “Дару үләннәре”/ “Лекарственные травы”	30.11	
25.	Здоровье – большое богатство. Диалог “В аптеке”	4.12	
26.	Животный мир Татарстана	7.12	
27.	В зоопарке	11.12	
28.	Диалог на тему “Зоопаркта”./ “В зоопарке”	14.12	
29.	Контрольная работа №2.	18.12	
30.	Работа над ошибками. Проверь себя!	21.12	
Каникулы – 8 часов			
31.	Превосходная степень имен прилагательных. Частицы <i>иң, бик/самый, очень</i>	25.12	
32.	Зимние забавы. Зимние виды игр.	11.01	
33.	Текст “Тауда”/ “На горке”	15.01	
34.	Диалог “Тауда”	18.01	
35.	Здоровье – большое богатство. Шугалакта/ На котке. Структура шуа белә (белми)/умеет (не умеет) кататься	22.01	
36.	На лыжных соревнованиях. Глаголы настоящего и прошедшего времени	25.01	
37.	Рассказ “Каникулда”/ “На каникулах”	29.01	
38.	Проверь себя!	1.02	
Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов – 5 часов			
39.	А.Алиш – детский писатель	5.02	

40.	Прошедшее неопределённое время глагола III лица единственного числа утвердительной формы	8.02	
41.	А.Алиш. Сказка “Куян кызы”/ “Зайчишка”	12.02	
42.	Инфинитив. Вопрос <i>нишләргә?</i> / что делать? И ответ на него. Структура <i>барырга кирәк</i> /надо идти, <i>тыңларга кирәк</i> /надо слушаться	15.02	
43.	Инсценировка сказки “Куян кызы”/ “Зайчишка”	19.02	
Мое свободное время. Мои друзья и близкие. Совместные интересы. – 11 часов			
44.	Имена существительные с аффиксами принадлежности единственного и множественного числа. Послелог <i>турында/ о, об, про</i> с личными местоимениями	22.02	
45.	Монолог(диалог) на тему “Минем дустым”/ “Мой друг” (по плану)	26.02	
46.	Текст “Минем дустым”/ “Мой друг”. Характерные качества моего друга	29.02	
47.	Диалог с другом на тему “Наш режим дня”	4.03	
48.	Свободное время. Увлечения. Хобби. Послелог <i>турында</i> с существительными	7.03	
49.	Диалоги об увлечениях, совместных делах	11.03	
50.	И. Туктар. “Алма”/ “Яблоко”	14.03	
51.	Праздник наших мам. Л. Толстой. Рассказ “Бабушка и внучка”	18.03	
52.	Диалоги о взаимопомощи по теме “Безнең гаилә”/ “Наша семья”	22.03	
53.	Контрольная работа №3.	1.04	
54.	Работа над ошибками. Проверь себя!	4.04	
Россия – наша Родина. Дружба народов Татарстана. Татарстан – мой родной край. – 6 часов			
55.	Текст “Россия – минем туган илем”/ “Россия – наша Родина”	8.04	
56.	Символики России и Республики Татарстан	11.04	
57.	Текст “Туган жирем - Татарстан”/ “Татарстан – моя родина”	15.04	
58.	Народы живущие в Татарстане. Структура <i>Мин татар теле (инглиз теле) өйрәнәм./Я изучаю татарский (английский) язык</i>	18.04	
59.	Ш. Маннур. “Татарча да яхшы бел”	22.04	
60.	Текст “Казан – Татарстанның башкаласы”/ “Казань – столица Татарстана”. Достопримечательности города Казань	25.04	
Путешествия – 5 часов			
61.	Наречия времени <i>кышын/зимой, жәен/летом, язын/весной, көзен/осенью, аннан соң/потом</i> Учим диалоги	29.04	
62.	Путешествия по России и Татарстану	6.05	

63.	Отдых на море.	13.05	
64.	Контрольная работа №4.	16.05	
65.	Работа над ошибками. Б. Рахмет “Минем дуслар”/ “Мои друзья”	16.05	
Детский фольклор – 3 часа			
66.	Считалки. Пословицы	20.05	
67.	Загадки. Скороговорки	24.05	
68.	Обобщение-подведение итогов	27.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;

УМК «Сэлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure>; Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;